

|       |  |    |                |       |     |  |     |  |
|-------|--|----|----------------|-------|-----|--|-----|--|
| 高学年   | 学活   | 4月 | 題材名『いじめ問題を考える』 | 1 / 1 |     |  |     |  |
| ねらい   | いじめ問題について考え、いじめは絶対に許さないという態度を育成する。   |    |                |       |     |  |     |  |
| 活用場面  | いじめについて考える場面   |    |                |       |     |  |     |  |
| 活用の仕方 | いじめは、人の心を傷つけることであり、許されないということを本の読み聞かせから感じる。  |    |                |       |     |  |     |  |
| 参考図書  | ・わたしのいもうと (6868)    ・ちいさなつきがらす (5365)<br>・わたしのせいじゃない～せきにんについて～ (6867)<br>・みずいろのこびん (4396)    ・こども六法 (8369) |    |                |       |     |  |     |  |
| 活用分類  | 興味・関心喚起型   |    | 理解型            | ○     | 発展型 |  | 表現型 |  |

|       |  |    |             |       |     |  |     |  |
|-------|--|----|-------------|-------|-----|--|-----|--|
| 高学年   | 学活   | 5月 | 題材名『楽しい図書館』 | 1 / 1 |     |  |     |  |
| ねらい   | 図書館の活用方法について知り、主体的に図書館を活用できるようにする。           |    |             |       |     |  |     |  |
| 活用場面  | 図書館の過ごし方について                                 |    |             |       |     |  |     |  |
| 活用の仕方 | 図書館の本の管理や、分類の仕方について知り、より一層意欲的に図書館活用を図るようにする。 |    |             |       |     |  |     |  |
| 参考図書  | 図書館のしくみ (3231)    図書館ってなんだろう (3230)          |    |             |       |     |  |     |  |
| 活用分類  | 興味・関心喚起型                                     |    | 理解型         | ○     | 発展型 |  | 表現型 |  |

|       |   |    |             |       |     |  |     |  |
|-------|---|----|-------------|-------|-----|--|-----|--|
| 高学年   | 学活  | 6月 | 題材名『歯の衛生週間』 | 1 / 1 |     |  |     |  |
| ねらい   | 自立的な歯・口の健康的な生活習慣を身につけさせる。                 |    |             |       |     |  |     |  |
| 活用場面  | 終末  |    |             |       |     |  |     |  |
| 活用の仕方 | 歯みがきについて知識理解を深め、自身の健康生活のための歯みがきについて考えさせる。 |    |             |       |     |  |     |  |
| 参考図書  | 歯と歯みがきのひみつ (6380)                         |    |             |       |     |  |     |  |
| 活用分類  | 興味・関心喚起型                                  |    | 理解型         | ○     | 発展型 |  | 表現型 |  |

|       |  |    |              |       |     |  |     |   |
|-------|--|----|--------------|-------|-----|--|-----|---|
| 高学年   | 学活   | 7月 | 題材名『望ましい食習慣』 | 1 / 1 |     |  |     |   |
| ねらい   | 心身の成長や健康の保持増進の上で、望ましい栄養や食事のとり方を理解し、自ら管理していく能力を身につける。       |    |              |       |     |  |     |   |
| 活用場面  | 終末   |    |              |       |     |  |     |   |
| 活用の仕方 | 実際にどのような食習慣が良いのか、具体例として取り上げる。                              |    |              |       |     |  |     |   |
| 参考図書  | 食と環境の話 (5373)    はじめてのごはん (    )<br>元気な脳が君たちの未来をひらく (7429) |    |              |       |     |  |     |   |
| 活用分類  | 興味・関心喚起型   | ○  | 理解型          | ○     | 発展型 |  | 表現型 | ○ |



|       |  |    |                |       |     |  |     |  |
|-------|--|----|----------------|-------|-----|--|-----|--|
| 5・6年  | 学級活動   | 9月 | 活動名『いじめ問題を考える』 | 1 / 1 |     |  |     |  |
| ねらい   | いじめ問題について考え、いじめは絶対に許さないという態度を育てる。  |    |                |       |     |  |     |  |
| 活用場面  | 展開   |    |                |       |     |  |     |  |
| 活用の仕方 | いじめについて考える場面で本の読み聞かせを聞くことで、いじめの問題点を知り、いじめは許されないという意識をもたせる。   |    |                |       |     |  |     |  |
| 参考図書  | ・わたしのいもうと (6868)    ・ちいさなつきがらす (5365)    ・こども六法 (8369)<br>・わたしのせいじゃない～せきにんについて～ (6867)    ・みずいろのこびん (4396) |    |                |       |     |  |     |  |
| 活用分類  | 興味・関心喚起型   | ○  | 理解型            | ○     | 発展型 |  | 表現型 |  |

|       |  |    |              |       |     |  |     |  |
|-------|--|----|--------------|-------|-----|--|-----|--|
| 高学年   | 学活   | 9月 | 題材名『薬物乱用と健康』 | 1 / 1 |     |  |     |  |
| ねらい   | 薬物乱用の違法性と社会的影響についての学習を通して、自分の心や体を大切にし、自分の健康や行動に責任をもつことの大切さや意思決定、行動選択能力を養う。 |    |              |       |     |  |     |  |
| 活用場面  | 導入   |    |              |       |     |  |     |  |
| 活用の仕方 | なぜ危険なのか、再度想起させる場面、その後、話し合っって対処を考える場面で活用を図る。                                |    |              |       |     |  |     |  |
| 参考図書  | お酒はキケン (6062)    シンナー 薬物は危険 (6064)   |    |              |       |     |  |     |  |
| 活用分類  | 興味・関心喚起型   | ○  | 理解型          | ○     | 発展型 |  | 表現型 |  |

|       |  |     |             |       |     |  |     |  |
|-------|--|-----|-------------|-------|-----|--|-----|--|
| 高学年   | 学活   | 11月 | 題材名『思春期の入口』 | 1 / 1 |     |  |     |  |
| ねらい   | 異性への関心の現れ方には、個人差や男女差があり、よりよい人間関係を形成するためのスキルを習得することができるようにする。 |     |             |       |     |  |     |  |
| 活用場面  | 展開   |     |             |       |     |  |     |  |
| 活用の仕方 | 男女が上手に交流していくには、どうしたらよいのだろうか。<br>→ 異性とのよいかかわり方を考えさせる。         |     |             |       |     |  |     |  |
| 参考図書  | もっと知りたい女の子のこと、男の子のこと (4275)                                  |     |             |       |     |  |     |  |
| 活用分類  | 興味・関心喚起型   | ○   | 理解型         | ○     | 発展型 |  | 表現型 |  |

|       |  |     |             |       |     |   |     |  |
|-------|--|-----|-------------|-------|-----|---|-----|--|
| 5・6年  | 学級活動   | 12月 | 活動名『人権を考える』 | 1 / 1 |     |   |     |  |
| ねらい   | 人権について知り、自ら進んで人権を尊重する態度を養う。  |     |             |       |     |   |     |  |
| 活用場面  | 終末   |     |             |       |     |   |     |  |
| 活用の仕方 | 人権についての本を読んだり、読み聞かせをしたりすることで、人権を尊重されなかった人々の心情や背景について知り、人権を尊重しようとする気持ちを高める。   |     |             |       |     |   |     |  |
| 参考図書  | ・人権の絵本①～⑥ (6452～6457)    ・それって人権 (6454)    ・ローザ (7029)<br>・たのしくわかる日本国憲法 人権－社会権 (867)    ・悲劇の少女アンネ (3774)<br>・たのしくわかる日本国憲法 人権－自由権 (866)    ・こども六法 (8369)<br>・よかたい先生 水俣から世界を見続けた医師 (6522)    ・新ちゃんがないた！ (5444)<br>・シリーズいのちの授業③いのちのおもみ (996)    ・視覚障害のある友だち (8347)<br>・LD, ADHDのある友だち (8345)    ・自閉症スペクトラム症のある友だち (8346)<br>・聴覚障害のある友だち (8348)    ・肢体不自由のある友だち (8351)<br>・言語障害のある友だち (8349)    ・ダウン症のある友だち (8350) |     |             |       |     |   |     |  |
| 活用分類  | 興味・関心喚起型   |     | 理解型         | ○     | 発展型 | ○ | 表現型 |  |

|       |   |    |               |       |     |  |     |  |
|-------|---|----|---------------|-------|-----|--|-----|--|
| 高学年   | 学活  | 3月 | 題材名『自転車と交通事故』 | 1 / 1 |     |  |     |  |
| ねらい   | 中学校進学に向けて、自転車事故のおそろしさや、安全運転の必要性について考えさせる。 |    |               |       |     |  |     |  |
| 活用場面  | 自転車事故のおそろしさや、安全運転の必要性について考える場面            |    |               |       |     |  |     |  |
| 活用の仕方 | 自転車事故の実例や、事故が起きないためにどんなことを注意すべきかを考えさせる。   |    |               |       |     |  |     |  |
| 参考図書  | こうつうルール (3217) 低学年向け                      |    |               |       |     |  |     |  |
| 活用分類  | 興味・関心喚起型                                  | ○  | 理解型           | ○     | 発展型 |  | 表現型 |  |

